

豊橋技術科学大学グローバル工学教育推進機構

ペナンだより

(第 14 号 平成 29 年 11 月 22 日)



■ 主要活動報告

Diversity in Penang

福井工業高等専門学校 江本晃美

1. 実践講義に向けて

ペナンでは3大学2コマずつ計6回の講義と研究交流のためのプレゼンテーションを行う予定でしたので、渡航前から準備を始めました。通常新しい科目、学期を迎える際に学生を想定、配慮して授業デザインを行うので、レベル設定が困難でした。

準備物は、授業用のスライド、ハンドアウト、写真等です。また、現地に着いてから、建築物等のデザインを観察し教材に加えていきました。

2. PSP、PTSB の授業経験

全体を通じて、学生の習熟度、講義学科が異なるため、手探りでのトピック設定となり、アイスブレイキングの中にコンテンツ導入部を組み込む形としました。

2.1 講義の実践

PSP では機械工学科の高学年、PTSB では土木工学科の高学年の学生たちに向けて講義を行いました。いずれも専門分野が異なるので、建築、デザインを中心に身近な内容を取り上げて講義を行ったため、アンケート結果では比較的理解が得られました。印象的だったのは、ビデオ教材に関する要望が強いことです。現地教員によると、インターネットなどの活用が盛んなため、動的な教材が好まれているのではないかということでした。この点は共通の傾向と言えることから日本で試行してみたいと思います。

2.2 学生理解と英語の違い

実際に講義を行って、マレーシアの学生たちは比較的日本の学生に近く、聴講姿勢は真剣で、クイズにはとても積極的に参加しますが、非常にシャイです。

英語については、当初聴き取りが難しく、ニューヨーク研修で速度は慣れていてもアクセントの違いに戸惑うことが大きく、ここでも多様な文化の共立を実感しました。

3. ペナン生活と働き方

ご存知の通り、ペナンは日本からの移住者が多く、比較的過ごしやすい環境ですが、家庭での自炊よりも屋台や安価な飲食店を利用するスタイルが一般的とのことです。この他にも気軽に利用できる生活サポートサービスが多く、女性の社会進出の浸透に役立っているとのことで、PSP、PTSB でも過半が女性教員の学科もありました。宗教的な制限もありますが、多くの女性教員が子育てをしながら仕事を両立しており働きやすい環境であることも分かりました。



写真1 講義終了後の記念撮影 in PTSB

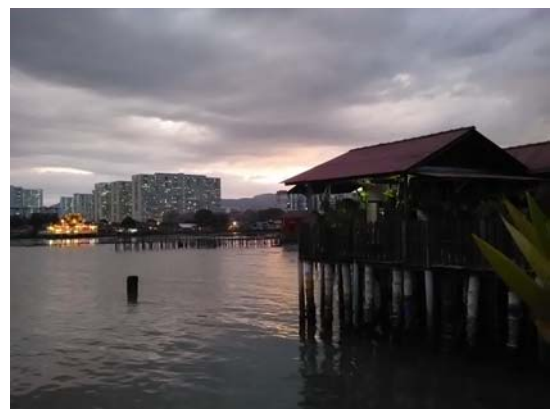


写真2 ペナン島の水上家屋

1. USM での経験

ペナンでも最後の期間は、USM に滞在しましたが、直前までスケジュールや受け入れ先の調整が難しく、急遽履歴書や受け入れ依頼書を作成し、TUT ペナン校のスタッフの方々に助けて頂いて何とか講義と研究交流ができました。

マレーシアでもトップクラスの 4 年制大学ということでキャンパスは広く、学生の自立心も旺盛でした。ペナンにあるメインキャンパスの住宅・建築学部で 1・2 年生対象と、大学院生を対象に建築デザインの講義をしました。3 校目ということもあり、学生の状況が想定できたのでハンドアウトの調整などができました。マレーシアでは丹下憲孝氏が著名のようで、日本の建築家や都市計画に興味がある学生が多かったです。授業アンケート結果は概ね高評価だったのですが、英語で講義を継続して行うには多くの事例を取り上げる必要があるため、より多くの語彙が必要であることも改めて実感しました。

2. 多様性の許容とグローバルな能力

ペナンで最もショックを受けた出来事として、日本人は話しかけてこない、英語が話せない、とされていることでした。毎日ように利用していた Uber のドライバーたちと話すで大抵このような感想でした。このことは国際社会における日本人のコミュニケーションの姿勢や実績を反映しているかもしれず、今後学生や卒業生が活躍していく上で弊害となるかもしれません。英語力だけでない対話力が必要だと思います。

また、今回、スケジュールが頻繁に変更になったり、講義テーマの内容リクエストが全て異なるものに対応したりしましたが、準備はもちろんですが対応

力の重要性を改めて実感しました。

この 1 年間、2 つの国の多様性を比較しながら経験したことで、異なる世界を受け入れて明確に意思表示する対応能力が、グローバルな能力だと思ふようになりました。このようにグローバル人材の育成とはどのような能力を養成することなのかを確信できたことが成果です。

最後になりましたが、私は今回の研修を通じて米国、マレーシアに多くの縁を結ぶことができました。多くの支援を頂いた関係のみなさまに感謝申し上げます。



写真 1 ペナン校での事前打ち合わせ



写真 2 ペナン島世界遺産の壁画アート

豊橋技術科学大学
グローバル工学教育推進機構
国際教育センター
愛知県豊橋市雲雀ヶ丘 1-1
Tel: 0532-81-5161
Mail: unireform@office.tut.ac.jp

**Toyohashi University of Technology,
Institute for Global Network Innovation in Technology
Education
News from Penang
(Vol.14 2017/11/22)**



Reports

Diversity in Penang

Akemi Emoto, National Institute of Technology, Fukui College

1. For lectures in Penang

I started preparing the teaching materials and designing toward the practice of lecture in English. I heard that I will have two classes by each three universities, and to present as the research sessions with Malaysian researchers. In generally, lecturers need to consider with students situations for lecture design but it was difficulty to know that. Therefore, I prepared only materials slides, handouts and pictures. Then, I got some product design samples by observing the Malaysian city and architectures.

2. Experiences in PSP, PTSB

I planned that introduction part entered to ice breaking as students who are all different about proficiency degree and specialized field.

2.1 Lectures

At the beginning of the lecture trainings, I lectured about design theories while taking familiar cases and architectures to understand engineering designs for the mechanical engineering course students in PSP and civil engineering course students in PTSB. From the questionnaire survey after two slots, it was relatively well understood. And further, it was impressive that the demand on video teaching materials was strong. Although Malaysian lecturers and I weren't convinced, since the situation of using Internet is very popular, it seems that animation is preferred as a material. Therefore, I'll try to use that in Japan because of common trends in the world.

2.2 Understanding students

I felt Malaysian students who are hard workers and very quiet in the class like Japanese students. They tried to answer the quizzes seriously, but really shy when nominating and talking in the class.

Initially, it was difficult to hear English, even

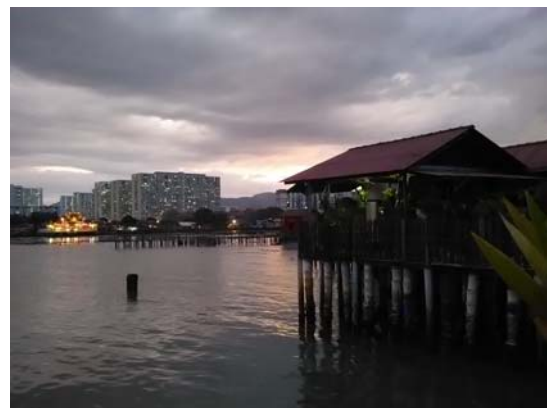
though I was used to the speed in New York term, but I was overwhelmed by the difference in accent. Therefore, I realized that flexible hearing ability is necessary.

3. Life and working style in Penang

As you know, Penang has many immigrants from Japan in recent and is comfortable to live. The one of life style which uses cheap food trucks and dinners were more common. In addition, there were many lifestyle support services that we could use easily, and it was said that it helped women's penetration into society. And then, PSP, PTSB also had a majority of female faculty members. Many female lecturers could have balanced education for kids with job, was a workable environment.



Pic.1 Photo after class in PTSB



Pic.2 Floating houses in Penang

Global ability

Akemi Emoto, National Institute of Technology, Fukui College

1. Experiences in USM

I lectured in USM at the end of this training in Penang. It was a complicated situations a bit as it's difficult to adjust the schedule and acceptance until just before. I had to create my CV and acceptance request in a hurry for the Department of Housing and Building actually. Finally I could have lectured and exchanged as TUT staffs helped me and coordinated.

USM which is one of top level university in Malaysia has huge campus and long history, and heir students are self-sustaining. I lectured urban and architectural design to 1st and 2nd degree students, and master course students in Department of Housing and Building in main campus. Because of third school, I was able to adjust the handout as I could assume the situation of the students. Mr. Noritaka Tange in Malaysia seems to be famous, and there are many students who are interested in Japanese architects and urban planning. Although the result of the questionnaire surveys was generally highly evaluated, I also realized that I need more vocabulary as I must take many cases to continue lecturing in English.

2. Allowance of diversity and global ability

The most shocked event in Penang was that the Japanese were not talking to them, and they thought that Japanese seemed to be unable to speak English. When I talked with Uber's drivers I used like every day it was mostly like this comment. It may reflect the attitude and achievement of Japanese communication in the international society, which may be a hurdle for students and graduates to be active in the future. I think it is necessary to nurture dialogue skills that are not just English skills.

Also, in this time, the schedule changed frequently, and the content request of lecture themes all corresponded to different things. Then, although I am preparing, I realized the importance of the response ability again. In 2016, I experienced comparing the diversity of the two countries, and now I am sure that the ability to accept different worlds and clearly express intention is a global ability. As a result, I was convinced of the ability to train global human resources and what kind of ability to train.

Finally, I was able to connect a lot to the United States and Malaysia through this program. I would like to express my gratitude to everyone who has received much support. I appreciate all staffs in TUT, NIT, QC, PSP, PTSB, USM and NIT, Fukui college.



Pic.1 Meeting at TUT Penang campus



Pic.2 Art of World Heritage in Penang

Toyohashi University of Technology
Institute for Global Network Innovation in Technology Education
Center for International Education
1-1, Hibarigaoka, Tempaku-cho, Toyohashi, Aichi, Japan
Tel: +81-532-81-5161
Mail:unireform@office.tut.ac.jp