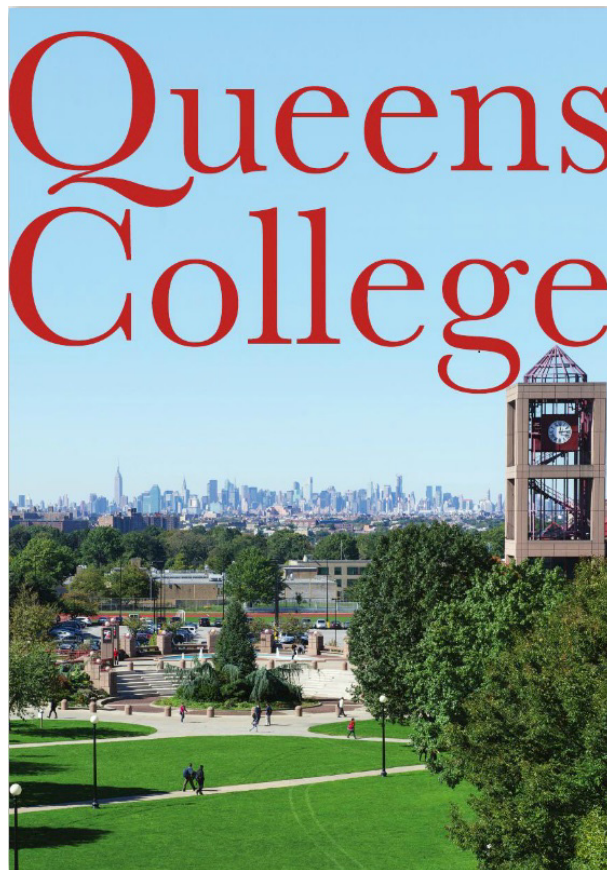


豊橋技術科学大学グローバル工学教育推進機構

QC だより

(第 28 号 平成 29 年 10 月 11 日)



■ 主要活動報告

平成 29 年度教員グローバル人材育成力強化プログラム活動報告

岐阜高専 飯田民夫

1 研修概要

国立大学改革強化推進事業「三機関が連携・協働した教育改革」の一環として始まった教員グローバル人材育成力強化プログラムも 4 年目を迎えました。今年度は全国の高等専門学校から 3 名の教員がこの長期研修プログラムに参加しました。

本プログラムは 1 年間で 3 つの研修を行います。初めに豊橋技術科学大学にて 3 ヶ月間(4~6 月)の事前研修を行った後、ニューヨーク市立クイーンズ校にて 6 ヶ月間(7~12 月)の英語研修を行います。最後に豊橋技術科学大学の海外拠点校であるペナン校にて 3 ヶ月間(1~3 月)の現地研修として英語による授業などを行う予定となっています。

以下に現在までに行った豊橋技術科学大学での事前研修とニューヨーク市立クイーンズ校での英語研修の前半について報告します。

2 豊橋技術科学大学での事前研修

豊橋技術科学大学で行った事前研修について以下に示します。

- ・TOEIC IP テスト受験
- ・ALC による英語講座受講
- ① Rhythm and Beat in English
- ② Creative Speaking
- ③ Teaching in English
- ④ Effective Writing
- ⑤ Presenting & Teaching Simulation
- ⑥ NetAcademy 2 (Online multimedia English learning system)
- ・TUT の英語講義の聴講
- ・TUT 留学生との交流
- ・Writing assignment
- ・豊橋技術科学大学メンター教員との共同研究打ち合わせ

・オンライン英会話 (Rarejob)

・Show case wrap up

事前研修が始まり、最初の 1 ヶ月は ALC の Intensive Courses で発音や話すための英語構築の考え方、基本的なアカデミックライティングの手法などを学びました。その後は ALC の Regular Classes で主として英語のよる授業のための授業構成の仕方やプレゼンテーションの効果的な方法などを学習しました。また昨年までは、6 月に英語研修先であるクイーンズ校より交換留学生が来ていましたが、今年度は都合により来校できず、残念でした。



平成 29 年度 GFD 教員 QC 壮行会

3 クイーンズ校での英語研修

ニューヨークでの英語研修は夏と秋で異なったプログラムになっています。夏の間はクイーンズ校に属する英語を母国語としない人向けの教育機関(ELI)での授業を受講します。そして秋からはクイーンズ校での講義に参加します。

ちなみに今回の夏の間英語研修は、豊橋技術科学大学の「スーパーグローバル大学事業・教員英語力集中強化研修プログラム」、および高専機構の「ニューヨーク市立大学クイーンズ校(QC)English Language Institute(ELI)

が開講する短期英語研修」と合わせて行われ、私達 3 名の教員の他に 13 名の教職員、合計 16 名が参加しました。

ニューヨークに到着後、次の日に今回のニューヨークでの研修をサポートして下さる先生方に歓迎パーティを開いて頂き、顔合わせと自己紹介を行いました。そして次の日にはすぐに ELI のクラス分けテストを受講しました。試験は作文、リスニング、文法、穴埋め問題を朝から約 3 時間かけて行いました。このテストの結果によって 7 段階のレベルに分けられるとされています(実際は人数の関係なのか 5 つのレベルにわけられました)。テストが終わり、安堵感と時差ぼけも手伝ってかなりグッタリしていた気がします。

ELI では Reading、Writing、Listening、Speaking に関して学びました。Reading と Writing では、主に文法と単語の学習、他には新聞記事を読んでまとめを書いたり、作文の書き方を学びました。文法の内容に関してはそれ程難しくは無いのですが、英語で説明されると一気に難易度が増します。また授業で使用される記事は、アメリカでの防犯についてや夏の海での注意事項など、実生活について役立つものが取り上げられ、授業に興味を持たせる工夫が見受けられました。そして作文に関しては、私自身これまでほとんどやったことが無いため非常に苦労しましたが、構成の考え方、接続詞の使い方など、とても参考になりました。

Listening と Speaking は私にとっては最大の難関であり、最初の授業の頃は、ほとんどついていけませんでした。数分間の会話やテレビ番組のインタビューを聴き、すぐに内容の質問やディスカッションに入るわけですが、私の場合はほとんど聞き取れておらず、そしてクラスメ

ートが当たり前のように聞き取り、受け答えするなか絶望を感じる洗礼を受けました。しかしなんとか最後まで乗り切ることができたことは、スキルが向上したかは別として、達成感を感じることができました。



カラオケパーティで熱唱する日本人グループ(歌は島唄)



Robin 先生とクラスメートとの集合写真

9 月からは秋の新学期が始まります。クイーンズ校での専門授業の履修・聴講、英語の教育法についての研修など、学ばなければならないことは沢山あります。この素晴らしい機会を与えて下さっている皆様に感謝し、精一杯英語研修後半を過ごしたいと思います。

クイーンズカレッジでの英語研修

鹿児島高専 榎根健史

7月から、教員グローバル人材育成能力強化プログラム(GFDプログラム)の2つ目の研修が始まりました。この研修は、ニューヨーク市立大学クイーンズ校(Queens College: QC)で行われ、私たちは7月4日から12月24日までの約6か月間、この大学で研修します。ここでは、まず、7月から8月の約2か月間、自分たちの英語力を高めるために、英語学習の授業に参加します。また、9月から12月までは、QCが開講している授業に一般の学生と同様に参加し、こちらでの授業を参考にしながら、自分たちの英語による授業力を高めます。さらに、私たちがこちらにいる間には、QCで教育研究に携わる教授の先生方がメンター教員となって、本プログラムに関する様々なアドバイスや、双方の研究に関する情報交換を行います。今回の報告では、ELIで行われた英語学習授業について記述します。

夏季休暇期間にELIで行われる英語学習授業(Summer Program)は、主に英語を第二言語とする人々のために開講されています。この授業には、様々な国の留学生や移民の方々に参加していて、その多くが自分の将来のキャリアのために英語力を磨こうと勉強に励んでいます。私たちはこの授業で、英語のリスニングやスピーキング、文法やライティングについて学びました。この授業へ参加する前にプレースメントテストが行われ、私たちは自分のレベルに合った授業を受けることができました。一クラスの受講者数は20名程度で、講師はELIに所属する英語教育専門の先生が担当しました。科目は大きく分けて、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの4科目で、各3時間、一日に2科目行われました。各クラスとも、単純な講義だけではなく、小テストやディスカッション、プレゼンテーション等の

様々な内容を含んでいました。特に、どの授業でもペアワークやグループワークが取り入れられていたため、英語だけではなく、授業に参加する様々な国籍の学生の文化や習慣、個人的な考えなど、多くのことを学ぶことができました。これらの授業の中で、ライティングの授業は私にとってとても大変でした。英語のライティングは日本語の作文と異なり、ある話題について自分が一番伝えたいポイントを即座に絞り、そのポイントに関する説明を論理的に書く必要があります。また、この英語ライティングのためには、英語の文法知識だけでなく、自分の考えを即座に簡潔にまとめる能力も必要となるため、私にとって良い経験であり、大変勉強になりました。さらに、これらの授業の最後には、毎回必ず宿題が出されるため、毎日別の授業が入っているかのように、英語漬けの毎日が続きました。こちらでは、講義内容と宿題がセットで一つの授業となるため、宿題をしていかなければ、次の授業が無駄になります。このような授業展開は、私自身の授業にも取り入れるべきことのように思い、大変参考になりました。

この英語学習授業を通して、私は自学自習の大切さを改めて感じました。特に、こちらの学生は、「自分が成長するかどうかは、自分次第である」ということを強く自覚しているため、授業中での質問を積極的に行っているところを間近に見て、「学び」とは何かを改めて感じさせられました。

この英語学習授業を終えた後は、大学で開講される実際の授業に参加します。このGFDプログラムを通して、英語力だけでなく様々なことを多く学びたいと思います。



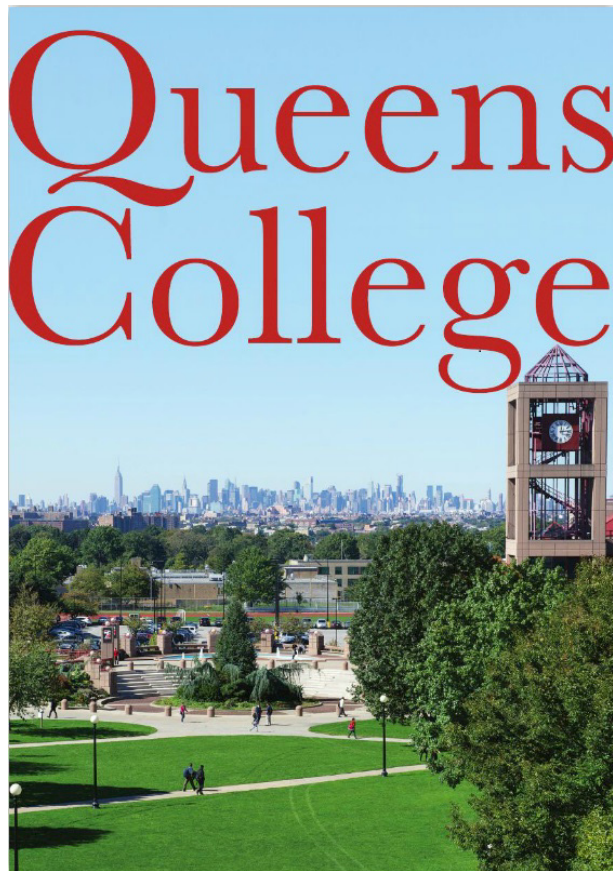
図1 ELI 授業のクラスメイト

豊橋技術科学大学
グローバル工学教育推進機構
国際教育センター
愛知県豊橋市天伯町雲雀ヶ丘 1-1
Tel:0532-81-5161
Mail:unireform@office.tut.ac.jp

**Toyohashi University of Technology,
Institute for Global Network Innovation in
Technology Education**

News from QC

(Vol. 28 2017/10/11)



■ Reports

A Report on Long-Term Faculty Development Program for Nurturing Global Education and Research Abilities in 2017

Tamio Iida, National Institute of Technology, Gifu College

1. Outline of Program

The long-term faculty development program for nurturing global education and research abilities that started in 2014 with the aim of reforming the educational system in corporation with Toyohashi University of Technology, Nagaoka University of Technology and the National Institute of Technology, has reached the fourth year. This year, three National Institute of Technology professors participated in this Global FD program.

Three training sessions are included in this program in a year. First of all, a 3-month (Apr. - June) prior English training was held at Toyohashi University of Technology (TUT). After that, we moved on to English training for a 6-month (July – Dec.) at Queens College (QC) in New York City. Finally, at TUT-USM Penang in Malaysia, we conduct class in English as on-the-job training for a 3-month (Jan. – Mar.). The detailed reports on the prior English training at TUT and the first half the English training at QC will be described as follows.

2. The prior English training at TUT

The contents of the prior English training at TUT are shown below.

- Taking TOEIC IP
 - English class by ALC
- ① Rhythm and Beat in English
 - ② Creative Speaking
 - ③ Teaching in English
 - ④ Effective Writing
 - ⑤ Presenting & Teaching Simulation

⑥ NetAcademy 2 (Online multimedia English learning system)

- The observation of English classes in TUT
- To communicate with TUT exchange students
- Writing assignment
- Collaborative research with TUT Mentor professor.
- Online English conversation (Rarejob)
- Show case wrap up

In the first month, we learned pronunciation, how to build English for speaking, basic academic writing techniques and so on at intensive courses of ALC. Thereafter, we mainly learned how to organize for English classes and effective way of presentation at regular classes of ALC. Last year, exchange students came from QC in June, however, no one visit this year unfortunately.



Farewell party for GFD member

3. The English Training at QC

The English training at QC provides 2 different training programs for summer and fall. We took classes at English Language Institute (ELI) of QC for nonnative speakers during the summer. Then, we will participate in

undergraduate classes at QC from fall. Incidentally, this English training during this summer was held together with "The Top Global University Project in TUT" and "ELI of QC Short term English training in National Institute of Technology," and a total of 16 people participated.

A day after arriving in New York the teachers who will support us about this program in QC held welcome party for us, and we introduced ourselves. And the next day we took placement exam. This placement exam which includes composition, aural, structure and CLOZE took about 3 hours from the morning. We were divided into 7 levels of English skill according to the result of this exam. After the exam was over, I remember that I quite became emaciated by reason of relief and jet lag.

In classes of ELI, we learned about reading, writing, listening, speaking. Regarding reading and writing, I mainly learned grammar and vocabulary, the rest to write summaries about reading newspaper, to learn how to write composition and so on. As for the content of grammar it was not so difficult, but the degree of difficulty rose because it was explained in English. Moreover, the articles used in the classes were well designed and showed useful topics for practical use, for example crime prevention in the New York and precautions in the summer sea. As for the composition, I had trouble with leaning it because I had hardly done anything it so far, but studying the way of thinking of the composition and how to use the conjunction was very helpful for me.

The class of listening and speaking was the greatest difficulties for me, and I could hardly follow it at first. In that class, we listened to a conversation for a few minutes and an interview with a TV program, and we had to do content questions and discussions soon. I remember that feeling despair because I could

not understand the contents of the conversation for my classmates who answered any questions easily. However, I was able to get a sense of accomplishment by managing to finish it apart from improved listening and speaking skills.

In addition, as part of extracurricular activities, ice cream party, karaoke party, etc. were held and we were able to have a rich and a fun content in the first half of English training.



Japanese group singing
at a karaoke party



Group photo with Prof. Robin
and classmates

From September, the fall semester will begin. There are a lot of things to learn, such as taking courses of major subject for a credit and observation at QC, training on teaching methodology in English. I am grateful that you have given me this kind of opportunity and I will do my best in the second half of English teaching.

English learning at Queens College

Kenji Kashine, National Institute of Technology, Kagoshima College

The second stage of our Global Faculty Development (GFD) program began on July 4th in Queens College (QC) in New York. We are going to improve our English skill and learn about teaching techniques in English until the end of this December. This stage can be divided into two parts. One of the parts is learning English at the English Language Institute (ELI) in QC from July to August. Another part is attending from September to December the lectures that are offered in technical subjects to students enrolled in QC, to improve our teaching skill. In addition, through this stage, we have extra study in collaboration with a mentor to develop a new study subject or to improve our own studies. The mentor, who is a professor of QC, gives us some advice concerning the GFD program. In this report, I would like to tell about learning English in ELI.

We participated in the summer program which is provided by ELI for teaching English as a second language to non-native speakers. The students of this program are overseas students and immigrants that come from all over the world. Many of these students are young people who want to improve their English skills for their own future careers. We can learn about English listening, speaking, grammar and writing in this program. Before entering this program, we have to take a placement test to decide the class level. Therefore, we can learn English at a suitable level. The number of students in a class is about 20. The teachers are native speakers who belong to QC. There are two classes each day. The time duration of each class is 3 hours, so that we have to participate in the class from

8:30 to 11:30 in the morning and from 12:30 to 15:30 in the afternoon every day. We have two subjects for each class. One of the class is listening and speaking, and another is reading and writing. Both classes have many kinds of subjects and activities such as grammar, quizzes, discussion, and presentation. Most of the class activities were carried out in pair work or group work with other students, so that I had a chance to learn not only English but also foreign culture and their attitudes. In these class subjects, the English writing was a hard task for me, because I had never learned about it in Japan. In English writing, we have to choose a main topic quickly and describe the topic details logically and with our own opinion. Therefore, we must have not only English grammar knowledge but also the skill of summarizing our own idea in paragraph and essay form. Although English writing is difficult, it can improve my English skill effectively. Therefore, I tried to learn this subject as best I can. Those classes have their own homework assignment every time. The homework is an important part of class activity. Therefore, we must study English after every day's class.

Through this summer program, I think I can improve my English skill. Moreover, I realized the importance of self-study for learning English. Each student must take responsibility for his or her own improvement. Therefore, asking questions to the teacher and doing homework by oneself are important acts for improving their skills. I think it is a difference between the Japanese education style and the American style.

I would like to study English more and learn about the education style of this country throughout this GFD program.



Fig.1 Classmates in my class.

Toyohashi University of Technology
Institute for Global Network Innovation in Technology Education
Center for International Education
1-1, Hibarigaoka, Tempaku-cho, Toyohashi, Aichi, Japan
Tel: +81-532-81-5161
Mail: unireform@office.tut.ac.jp